

Администрация Новоалександровского городского округа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
г. Новоалександровск  
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МОУ СОШ № 12  
(протокол от 26 марта 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 12  
И.А. Фоменко  
(приказ №212 от 5 апреля 2022 г.)

## Отчет о результатах самообследования за 2021 год

### I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Ирина Анатольевна Фоменко
Адрес организации	356000 Ставропольский край Новоалександровский городской округ город Новоалександровск переулочек Красноармейский, 77
Телефон, факс	8(86544) 6-16-38
Адрес электронной почты	sosh12-1526@bk.ru
Учредитель	Администрация Новоалександровского городского округа
Дата создания	16.06.1998
Лицензия	0000521 от 26.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	0000112 от 20.02.2015 г.

МОУ СОШ №12 расположена в рабочем районе города Новоалександровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки.

Основным видом деятельности МОУ СОШ №12 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ СОШ №12 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **II. Результаты самообследования**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

МОУ СОШ №12 реализует основную образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу воспитания, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3, 6.4), адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В 2021 году изменений в основной образовательной программе нет. В 2021 году были внесены изменения в содержательный раздел основной образовательной программы добавлен пункт – «Рабочая программа воспитания».

В 2021 году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на:

1. Освоение образовательных стандартов среднего общего образования в полном объеме.
2. Создание эффективной системы повышения качества образования.
3. Развитие системы повышения квалификации педагогов по высокоэффективным образовательным технологиям, использование инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков, повышение мотивации обучения школьников по отдельным предметам.
4. Организацию работы с учащимися, показывающими высокие творческие способности.
5. Формирование и развитие системы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
6. Обеспечение условий для обучения детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Большое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В соответствии с пунктом 19.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. По результатам анализа заявлений, родителями (законными представителями) избраны для изучения родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском).

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недель, в 1 классе - 33 недели.

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Особенности учебного плана для учащихся 5-9-х классов Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ. На основании заявлений всех родителей (законных представителей) обучающихся, в качестве изучения родного языка был выбран русский язык, в качестве родной литературы - литература на русском языке.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Учебный план обучающихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа находится на юго-западе г. Новоалександровска, в жилом микрорайоне, застроенном преимущественно одноэтажными домами. Школа - центр микрорайона, в 2017 году был построен спортивный уголок на привокзальной площади, имеются спортивные площадки в школе.

Учебная база достаточная.

Всего учащихся на 1.01.2021г - 736 человека, прибывших за учебный год – 24 человек, выбывших – 19 человека. На конец учебного года в школе обучалось 763 учащихся.

Обученность по итогу года составила 100%, в прошлом уч. году 99,9%. Качество в 2020-21 уч. году 44 %, в прошлом уч. году 44%, следовательно, качество стабильно.

Таблица 2.

Сравнительный анализ контингента учащихся за три года

	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч. год			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Общее количество	343	359	32	734	336	39	38	766
Количество классов	16	15	2	33	15	17	2	34
Количество классов во вторую смену	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя наполняемость классов	21,4	23,9	16	22,2	22,4	23	19	22,5
Количество групп ГПД	5	-	-	-	4	1	-	-
Наполняемость ГПД	25	-	-	-	25	13	-	-

Среди причин, которыми был обусловлен выбор нашей школы, родители в ходе опроса называют следующие:

- Воспользовались правом преимущественного предоставления места – 29%
- Живут рядом – 71%
- Учились сами в нашей школе – 23%
- По совету знакомых – 42%
- Считают, что в нашей школе высокий уровень обучения – 65%
- Считают, что в нашей школе уделяется внимание каждому ребенку – 62%

В школе составлен социальный паспорт учащихся, в нем отражены особенности коллектива учащихся. Действует Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и беспризорности. С учащимися, стоящими на учете по различным критериям проводится

большая воспитательная профилактическая работа.  
Анализ учета показывает:

Таблица 3.

Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети, стоящие на ВШУ, ОДН	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети сироты	Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Дети из малообеспеченных семей	Дети, находящиеся в социально-опасном положении
173	204	7	12	5	60	25	1

## 2. Структура и система управления МОУ СОШ №12

Структура управления МОУСОШ №12 соответствует функциональным задачам и Уставу организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 4.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ СОШ №12
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ СОШ №12, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников;  
 – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МОУ СОШ №12;  
 – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ СОШ № 12 действуют Совет обучающихся, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет и Совет отцов.

Разработаны и обновлены локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Все они размещены на сайте школы. В МОУ СОШ №12 определен порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, все они принимаются с учетом мнения общественных советов родителей, учащихся. В 2021 году большая часть локальных актов была обновлена, в соответствии с нормативными документами, принятыми федеральными органами образования.

В 2021 году в школе открыт Центр естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», представляющий собой кабинеты естественно-научного профиля и робототехники, а также лаборатории по физике и химии.

В кабинетах Центра проводятся уроки по химии, физике, биологии, ведется большая внеурочная работа и проводятся занятия объединений дополнительного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ №12 созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей развивающего цикла и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- творческая группа педагогов, работающих в Центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Члены администрации постоянно обновляют профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности.

Таблица 5.

ФИО	Должность	Название КПК, кол-во часов	Дата прохождения КПК	Место прохождения КПК
Фоменко Ирина Анатольевна	Директор	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии (36ч)	25.05.2021 -25.05.2021	Академия просвещения РФ
		Современные подходы,	5.07.2021-	ФГБОУ ВО

		инструменты и технологии повышения эффективности образования	12.07.2021	«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Загария Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР	Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий (72 часа)	14.10.2021 -29.10.2021	СКИРО ПК и ПРО
		Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста": география. (24 часа)	12.11.2021 -16.11.2021	СКИРО ПК и ПРО
		Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	28 мая 2021 г.	СГПИ
Волчанова Наталья Ивановна	Заместитель директора по ВР	Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	28 мая 2021 г.	СГПИ

		Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (108 часов)	20.03.2021 -09.04.2021	СКИРО ПК и ПРО
--	--	--	---------------------------	----------------

Целью деятельности педагогического коллектива в 2021 году было: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных высокоэффективных педагогических и информационных технологий в соответствии с основными направлениям Программы развития»

Среди основных проблем в 2021 году были:

- развитие школьной системы повышения качества образования на основе результатов независимой оценки качества образования, обеспечивающей индивидуализацию и социализацию учащихся
- развитие системы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы для формирования у учащихся высокого уровня овладения социальными способами деятельности
- создание эффективной системы профориентационной работы через внедрение индивидуальных и групповых проектов социальной и профессиональной направленности, знакомство с профессиями и т.д.
- развитие системы методической поддержки профессионально-личностного роста педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений учителя, классного руководителя, использования технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности, работы школьных предметных методических объединений
- развитие инновационной Модели воспитательной работы и организации дополнительного образования в соответствии с концепцией школьного образования
- обеспечение развития творческого потенциала педагога, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер - классы, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях, участие в профессиональных конкурсах
- развитие эффективной системы индивидуально - профилактической работы на основе Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- формирование системы работы с одаренными детьми, основанной на раннем выявлении одаренности и включения в научно - образовательную деятельность



- модернизация системы воспитательной работы через развитие общности учеников, родителей и учителей на основе новых культурных ценностей

Для решения каждой из них разработаны Дорожные карты, планы работы:

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Новоалександровска Ставропольского края

«Дорожная карта» по повышению качества знаний обучающихся в рамках проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ №12, по устранению выявленных пробелов по результатам ВПР 2020-2021 учебного года и подготовке к проведению ВПР в 2021-2022 учебном году

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Новоалександровска Ставропольского края на 2021/2022 учебные годы

План работы «Дорожная карта» с учащимися «группы риска» 9 -х классов по подготовке к ГИА

План мероприятий по предотвращению неуспеваемости среди учащихся

План работы с учащимися, победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по подготовке к муниципальному этапу ВОШ

Дорожная карта «Комплекс мер по недопущению необъективных результатов образовательной деятельности МОУ СОШ №12 в 2021-2022 учебном году»

Дорожная карта по антикоррупционной деятельности МОУ СОШ №12 на 2021 год

План работы по обеспечению доступности общего образования

План мероприятий по защите прав обучающихся.

Дорожная карта по организации деятельности педагогического коллектива по инклюзивному образованию (опорная школа)

Дорожная карта внедрения целевой Модели наставничества в МОУ СОШ №12

Дорожная карта мероприятий Центра естественно- научной и технологической направленности «Точка роста».

К приоритетным целям создания системы организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности можно отнести:

- привлечение внешних ресурсов для разработки и реализации образовательных проектов, организация продуктивного взаимодействия с социумом, общественными организациями и государственными учреждениями

- привлечение специалистов ВУЗов для работы в условиях инклюзивного образования

- создание системы управления профессионально-личностным ростом педагога, развитию творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер - классы, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях.

План учебно-воспитательной работы за 2021 год реализован полностью, анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы), проводился на педагогических советах:

«Совершенствование качества общего образования, модернизация системы воспитания и цифровая трансформация. Основные перспективы развития системы образования МОУ СОШ №12 в 2020-2021 учебном году»;

«Программа воспитания МОУ СОШ №12 на 2020-2023 годы»;

«Внедрение инновационных процессов в практику работы школы»;

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В решениях педагогических советов был проведен анализ реализации основных задач школы и даны рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

МОУ СОШ №12 является муниципальной инновационной площадкой по внедрению системы инклюзивного образования, опорной школой. Разработан план реализации, который активно выполняется.

В 2021 году школа стала победителем краевого этапа и лауреатом Всероссийского этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Действует достаточно эффективная система контроля со стороны администрации школы. Она основана на внутришкольной системе оценки качества образования, полифункциональна, объективна. На заседаниях совещаний при директоре и заместителе директора, педагогических и методических советах, рассматривались результаты внутришкольного контроля по реализации прав граждан на образование, выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации», соблюдению санитарно-гигиенического режима, особенно в период пандемии новой коронавирусной инфекции, вопросы сохранения здоровья учащихся и организации их питания, в том числе горячего питания учащихся 1-4 классов. Проводился контроль за состоянием преподавания предметов, состоянием ЗУН учащихся, сформированности компетентности и функциональной грамотности, состоянием научно-методической и опытно-экспериментальной работы, ведением ФГОСов. Изучался вопрос качественного ведения документации, уровень организации воспитательной работы.

Отмечается, что программа воспитания МОУ СОШ №12 получила в ходе экспертизы независимым Федеральным экспертам наивысшую оценку – 33 балла. Это свидетельство ответственной работы всего педагогического

коллектива над программой, эффективности используемого принципа программно-целевого метода управления, принятого в школе.

Программа составлена на основе анализа воспитательной работы за прошлый учебный год, качественный и по всем направлениям. Однако, реализация планов по объективным причинам отстает из-за карантина, поэтому часть мероприятий была переведена в дистанционный формат.

Анализ организации мероприятий показал, что работа ведется по всем направлениям воспитания. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общешкольные дела, экскурсии, экспедиции, походы и организация предметно-эстетической среды. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Реже используются: творческие и проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми и т. п. Из-за ограничительных мер часть мероприятий была организована в дистанционной форме: онлайн-викторины, виртуальные экскурсии, интернет-акции и др.

Были организованы:

- выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в районной акции «Здоровый образ жизни – наркотикам нет!»;
- профилактическая акция «Я житель трезвого района»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД Новоалександровского ГО.

программы воспитательной работы на 2021-2022- учебный год. Построены с учетом принципов личностно -ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с учреждениями:

- МБУ ДО «Детская художественная школа г. Новоалександровска»;
- МБУ ДО «Спортивная школа»;
- МУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МКУК «Городской дом культуры «Строитель» г. Новоалександровска»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа г.Новоалександровска»;
- Отделение ГИБДД отдела МВД по Новоалександровскому району;
- МЧС по Новоалександровскому району;
- образовательными организациями Новоалександровского городского округа (Центр «Точка роста») и дошкольной образовательной организацией ДООУ №53 «Солнышко».

План работы Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Совета наставников выполнен в полном объеме.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы согласования нормативных документов школы, формирование сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности, контроль за

расходованием денежных средств администрацией, вопросы контроля за качеством питания и организацией медицинского обслуживания учащихся, организация работы по охране труда и ТБ, осуществление контроля за качеством дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности. Внимание было уделено организации профилактической работы с детьми, работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

На общих и классных родительских собраниях, заседаниях родительского всеобуча рассматривались вопросы безопасности детей в школе и дома, профилактики детского травматизма, ДДТТ и соблюдения правил дорожного движения. Большое внимание уделялось воспитанию нравственности и гражданственности учащихся через изучение нравственных приоритетов семьи, профилактику антиобщественного поведения несовершеннолетних.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в основе системы управления лежит программно-целевой метод управления на основе демократичности и коллегиального принятия решений.

Существующая система управления МОУ СОШ №12 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2020-2021 учебном году изменений в основной образовательной программе нет. В 2021-2022 учебном году были внесены изменения в разделы: Раздел II. Содержательный раздел основной образовательной программы - добавлен пункт. Рабочая программа воспитания.

МОУ СОШ №12, реализует общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу Воспитания, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Таблица 6.

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да

3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	да
7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Рабочая программа воспитания	да
10.	Учебный план начального общего образования	да
11.	План внеурочной деятельности	да
12.	Система условий реализации основной образовательной программы	да

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Таблица 7.

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1

3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1
------	---	---

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

Таблица 8.

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Систему условий реализации основной образовательной программы	1
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.5.	Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.6.	Контроль состояния системы условий	

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020, 2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Сферум.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Таблица 9.

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	350	350	347

в т.ч.			
1 класс	79	100	83
2 класс	92	76	96
3 класс	87	93	76
4 класс	92	81	92
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	259	245	262
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	89	76	96
3 класс	78	91	75
4 класс	92	78	91
Число учащихся, завершивших обучение на отметки «хорошо» и «отлично», всего	154	137	141
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	56	48	58
3 класс	48	48	37
4 класс	50	41	46
Обученность, %	99	99,6	100
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	100	100	100
3 класс	96	100	100
4 класс	100	99	100
Качество образования, %	59	56	54
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	63	63	60
3 класс	58	53	49
4 класс	54	52	51

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 10.

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	352	363	362
в т.ч.			
5 класс	85	83	81
6 класс	63	79	83
7 класс	63	58	80
8 класс	88	54	63
9 класс	53	89	55

Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	352	363	362
в т.ч.			
5 класс	85	83	81
6 класс	63	79	83
7 класс	63	58	80
8 класс	88	54	63
9 класс	53	89	55
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	131	123	121
в т.ч.			
5 класс	40	35	37
6 класс	18	31	31
7 класс	22	17	27
8 класс	29	14	13
9 класс	22	26	13
Обученность, %	98,6	100	100
в т.ч.			
5 класс	99	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	96	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	98	100	100
Качество образования, %	37,4	34	33
в т.ч.			
5 класс	48	42	47
6 класс	29	38	37
7 класс	35	28	34
8 класс	33	24	21
9 класс	42	30	24

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Таблица 11.

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	67	48	32
в т.ч.			
10 класс	38	12	20
11 класс	29	35	12
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	67	48	32
в т.ч.			
10 класс	38	12	20



11 класс	29	35	12
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	31	31	24
в т.ч.			
10 класс	16	11	13
11 класс	15	20	11
Обученность, %	100	100	100
в т.ч.			
10 класс	100	100	100
11 класс	100	100	100
Качество образования, %	46	64,5	75
в т.ч.			
10 класс	42	92	65
11 класс	52	60	92

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Таблица 12.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	96	96	100	58	60	19	20	0	0	0	0	0	0
3	76 (1 чел. б/о)	75	100	37	49	15	20	0	0	0	0	0	0
4	92 (1 чел. б/о)	91	100	46	51	12	13	0	0	0	0	0	0
Итого	264 (2 чел. – б/о)	262	100	141	54	46	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 % (в 2020 был 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3% (в 2020– 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 13.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	81	81	100	23	28	14	17	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	22	27	9	11	0	0	0	0	0	0
7	80	80	100	26	33	1	1	0	0	0	0	0	0
8	63	63	100	10	16	3	6	0	0	0	0	0	0
9	55	55	100	9	16	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	362	362	100	90	33	31	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2020 – 6 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 14.

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	20	20	100	12	60	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	8	67	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	20	63	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году: уменьшение на 3 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

Последние три года изменилась системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ, а также проведении диагностических работ федерального, регионального и районного уровней. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ проверочных работ.

#### Результаты ВПР в 4 классах

В 2020 - 2021 учебном году в 4-х классах обучалось 92 человека, 2 уч-ся из них - по АОП НОО для обучающихся с у/о вариант 2. Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и ОМ в 2021 году показал следующее:

## Русский язык

### Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов по русскому языку

Таблица 15.

Классы	Годовая оценка за прошлый год		За 2 четверть 2020-2021		15.03.2021 17.03.2021								Количество подтвердивших оценки		
	Обученность	Качество			Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	Обученность	Качество	Подтвердили	Не подтвердили	Завышение результата
4а	100	65	100	65	28	25	6	11	8	0	100	68	23	1	1
4б	100	65	100	59	27	23	3	11	9	0	100	60	20	3	0
4в	100	52	100	48	23	21	3	7	9	2	100	48	17	3	1
4г	100	0	100	0	12	9	0	0	8	1	89	44	6	2	1
	100	53	97	51	90	78	1 2	29	34	3	96	52	66	9	3

**Вывод:** % обученности за ВПР составил 96%, что на 4% меньше % обученности за 2 четверть, выше школьного показателя % обученности у уч-ся 4абв (100%) классов, ниже у уч-ся 4г (89%) класса, % качества знаний по ВПР по школе составил 52%, выше школьного показателя в 4а (68%), в 4б (60%), ниже в 4в (48%), 4г (0%) классах. В сравнении с итогами 3 четверти общий % качества выше на 1%, по классам – ниже в 4а на 3%, в 4б выше на 1%. Расхождения в показателях качества не наблюдается.

## Математика

### Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов по математике

Таблица 16.

Класс	Годовая оценка за прошлый год		За 3 четверть 2020-2021		ВПР 30.03.2021								Количество подтвердивших оценки		
	Обученность	Качество			Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	Обученность	Качество	Подтвердили	Не подтвердили	Завышение результата
4а	100	65	100	64	28	26	7	9	1 0	0	100	61	22	2	2
4б	100	80	100	66	27	27	6	1 1	1 0	0	100	63	26	1	0
4в	100	56	100	56	25	22	4	8	1 0	0	100	54	19	1	2
4г	100	8	100	8	12	12	-	1	9	2	83	8	11	1	0
	100	58	100	55	90	87	17	2 9	3 9	2	98	53	78	5	4

**Вывод:** % обученности за ВПР составил 98%, что на 2% ниже % обученности за 3 четверть, выше школьного показателя % обученности у уч-ся 4абв (100%) классов, ниже у уч-ся 4г (83%) класса, % качества знаний

по ВПР по школе составил 53%, выше школьного показателя в 4а (61%), в 4б (63%), в 4в (54%), ниже в 4г (8%) классах. В сравнении с итогами 3 четверти общий % качества ниже на 2%, по классам – ниже в 4а на 3%, в 4б на 3%, в 4в на 2%, на том же уровне в 4г классе.

### Окружающий мир

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов по окружающему миру

Таблица 17.

Классы	Годовая оценка за прошлый год		За 3 четверть 2020-2021		ВПР 07.04.2021							Количество подтвердивших оценки			
	Обученность	Качество			Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	Обученность	Качество	Подтвердил	Не подтвердил	Завышение результата
4а	100	82	100	75	28	26	10	9	7	0	100	73	24	2	
4б	100	88	100	85	27	27	8	15	4	0	100	85	27	0	
4в	100	82	100	73	23	23	7	10	6	0	100	73	18	3	2
4г	100	25	100	8	12	11	0	0	9	2	75	0	8	3	
	100	76	100	70	90	87	25	34	26	2	98	68	77	8	2

**Вывод:** % обученности за ВПР составил 98%, что на 2% ниже % обученности за 3 четверть, выше школьного показателя % обученности у уча-ся 4абв (100%) классов, ниже у уча-ся 4г (75%) класса, % качества знаний по ВПР по школе составил 68%, выше школьного показателя в 4а (73%), в 4б (85%), в 4в(73%) и ниже в 4г (0%) классах. В сравнении с итогами 3 четверти общий % качества ниже на 2%, по классам – ниже в 4а на 2%, в 4г на 8%. расхождение в показателях качества не наблюдается.

**Общие выводы и рекомендации по предметам:**

#### Русский язык

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть учащихся справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных.

**Рекомендации:**

- систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

#### Математика

- анализируя ошибки учащихся, можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

**Рекомендации:**

- на уроках необходимо, для учащихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на обработку вычислительных навыков.

### Окружающий мир

- анализируя ошибки видно, что учащиеся практически справились с заданиями и были усвоены темы, включенные в программу.

#### Рекомендации:

- вместе с тем, нужно продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон;

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сделать вывод, что учащиеся справились с работой по всем трем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя проводили серьёзную подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org). и пособиями

## 5 классы

Таблица 18.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Математика	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПР 17.09.2020	82	72	14	29	29	0	100	60	50	18	4
ВПР 15.03.21	77	74	11	30	30	3	96	55	56	15	3

Таблица 19.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПР 16.09.2020г. Окружающий мир	82	73	11	40	18	3	96	70	46	25	2
ВПР Биология 23.04.21г.	77	73	18	28	27	0	100	63	70	3	0

Таблица 20.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Русский язык	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПр 16.09.2020	82	73	11	28	29	5	93	53	53	19	1
ВПр 30.03.2021	81	75	13	24	34	4	95	49	66	8	1

Таблица 21.

История	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Количество, подтвердивших оценки		
			чел.	чел	чел	чел			подтвердили, чел/%	понижили чел/%	повысили и чел/%
Входная к/р	82	72	19	42	10	1	99	85			
ВПр 07.04.21	81	73	18	37	17	1	98	75	72	1	

Вывод: анализируя результаты обученности и качества знаний по всем предметам видим что, разница показателей в допустимых пределах.

6 классы

Таблица 22.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
Биология	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПр 17.09.2020	83	77	13	42	21	1	99	71	60	17	-
ВПр 15.04.21г.	34	30	2	13	13	2	93	50	22	8	

Таблица 23.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
История	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПр 16.09.2020	83	77	15	39	21	2	97	70	64	11	2
ВПр 23.04.2021	46	43	11	11	21	0	100	51	36	7	

Таблица 24.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
Математика	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПр 14.09.20	83	78	11	28	41	3	96	50	61	16	1
ВПр 15.03.21г	80	75	7	25	39	3	96	43	53	21	1

Таблица 25.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
География	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
Входная к/р	85	66	16	21	26	3	95	56			
ВПр 05.04.21г.	46	42	5	15	22	-	100	47	39	3	0

Таблица 26.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Обществознани е	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
Входная к/р	85	75	19	37	19	0	100	75			
ВПР 20.04.21г.	35	31	6	15	10	0	100	68	21	10	

Таблица 27.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Русский язык	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПР 15.09.2020	83	79	8	25	40	6	92	42	63	15	1
ВПР 06.04.21г.	81	75	11	22	37	5	93	44	65	8	2

Вывод: анализируя результаты обученности и качества знаний по математике, географии, обществознанию, русскому языку разница показателей в допустимых пределах. Ниже результаты по ВПР по истории (19%) и биологии (21%) в сравнении с работами осенними. Педагогами проведен глубокий анализ результатов на заседаниях предметных методических объединений.

7 класс

Таблица 28.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Биология	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПР 15.09.2020	80	71	8	37	22	4	94%	63%	54	17	-
ВПР 06.03.21г.	79	77	5	32	36	4	95%	48%	67	8	2

Таблица 29.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
география	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПР 18.09.2020	81	68	13	27	25	3	96	59	56	12	0
ВПР 05.04.2021	79	76	6	26	42	2	97	42	68	8	

Таблица 30.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
История	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПР 14.09.20	81	72	0	32	37	3	96	44	59	12	1
ВПР 30.03.21	79	76	9	33	34	0	100	55	71	5	0

Таблица 31.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Математика	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПР 17.09.2020	81	70	5	25	39	1	99	43	60	8	2
ВПР 17.03.21	79	75	2	24	46	3	96%	35%	45	28	2

Таблица 32.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Общественные	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПР 21.09.20	80	71	6	33	32	1	99	55	61	10	
ВПР 29.04.21г.	79	74	9	31	33	1	99	54	67	5	1

Таблица 33.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Русский язык	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
ВПР 16.09.2020	80	73	1	29	40	3	96	41	65	8	
ВПР 23.04.2021	80	74	4	27	40	3	96	41	69	4	

Таблица 34.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Физика	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
Входная к/р	80	64	13	18	17	16	75	48			
ВПР 29.04.21г	79	73	3	36	30	4	94,5	53,4	61	9	3

Таблица 35.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Английский язык	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
Входная к/р	64	61	10	26	25	0	100	59			
ВПР 08.04.2021	63	61	8	29	22	2	97%	41%	51	10	0

Таблица 36.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Немецкий язык	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
Входная к/р	16	15	3	4	8	0	100	47			
ВПР 08.04.2021	16	14	2	3	9	0	100%	36%	14	0	0

Вывод: анализируя результаты обученности и качества знаний по биологии, математике, общественному, русскому языку, физике, английскому языку разница показателей в допустимых пределах, по истории результаты ВПР выше, чем результаты входной работы.

Ниже результаты по ВПР по географии (17%) и немецкому языку (11%) в сравнении с осенними работами. Анализ проведен на заседании предметных методических объединений.

8 класс

Таблица 37.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--



Биология	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 14.09.2020	58	53	4	21	27	1	98	47	48	4	1
ВПр 06..04.202	20	19	0	9	10	0	100	47	18	1	0

Таблица 38.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
География	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 15.09.2020	58	54	1	20	34	2	100	39	48	6	0
ВПр 12.04.21г.	20	18	1	6	11	-	100	39	16	2	-

Таблица 39.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
История	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 17.09.20	58	53	5	22	24	2	96	51	50	3	
ВПр 20.04.21г.	25	25	3	6	15	1	96	36	24	1	0

Таблица 40.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
Математика	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 21.09.2020	58	49	5	16	26	2	96	43	40	8	1
ВПр 28.04. 21г.	63	58	2	11	45	0	100	22	54	3	1

Таблица 41.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
Обществознание	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 16.09.20г	58	54	5	20	27	2	96	46	41	11	2
ВПр 14.04.21г.	17	14	0	3	9	2	88	21	12	2	0

Таблица 42.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
Русский язык	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 18.09.20	58	53	7	18	27	1	98	47	48	5	
ВПр 01.04.21	62	59	1	17	40	1	98	30	38	19	2

Таблица 43.

ВПр									Количество, подтвердивших оценки		
Физика	Всего	Выполн или работу	5	4	3	2	обученн ость	каче ство	подтвер дили, чел	не подт вердили . чел	завыше н рез-т, чел.
ВПр 22.09.2020	58	47	3	22	20	2	96	53	42	5	
ВПр 05.04.21г.	16	16	0	7	7	2	88	44	13	3	0

Таблица 44.

ВПР									Количество, подтвердивших оценки		
Химия	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	обученность	качество	подтвердили, чел	не подтвердили, чел	завышен рез-т, чел.
Входная к/р	61	53	2	10	31	10	81	23			
ВПР 16.03.2021	26	24	3	5	16	0	100%	33%	23	1	

Вывод: анализируя результаты обученности и качества знаний по биологии, географии, физике, химии разница показателей в допустимых пределах. Ниже результаты по ВПР по истории (11%) и математике (21%), обществознанию (25%), русскому языку (17%) в сравнении с осенними работами.

Был проведён глубокий анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году и разработана «дорожная карта» по подготовки к итоговой аттестации».

Согласно плану - графику организации подготовки к ОГЭ в 2020-2021 уч. г. в школе проводилась работа в этом направлении.

В сентябре состоялись классные часы для учащихся 9 классов, на которых они были ознакомлены с перечнем предметов, которые в 9 классе будут сдаваться форме ОГЭ. Дети были ознакомлены с правилами поведения на экзаменах, с демонстрационными версиями, с перечнем официальных сайтов.

В октябре собран и помещен на школьный стенд материал «Готовимся к ОГЭ». Педагоги школы в кабинетах оформили стенды по подготовке к ОГЭ по всем предметам. Эти стенды обновляются на протяжении всего учебного периода.

В октябре и ноябре были проведены инструктивно-методические совещания с учащимися выпускных классов и родительские собрания: о целях и технологиях проведения ОГЭ.

Родители и ученики были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению ОГЭ в 2021 году федерального уровня, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, документами, регламентирующими процедуру проведения государственного экзамена.

- Проведено информационное родительское собрание в 9 классах на тему: «Знакомство родителей обучающихся 9-ых классов с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ» (протокол №1 от 30.10.2020 г.), собеседование с родителями по итогам диагностических работ декабрь 2020г., «Выбор экзаменов - выбор будущего» (для родителей выпускников 9 классов) (протокол № 2 от 25.12.2020г.), «ОГЭ-2021» 19 февраля 2021г.

В школе сформированы базы данных выпускников 9 классов для сдачи ГИА.

На протяжении всего учебного периода учащиеся школы под руководством учителя работают по заполнению бланков ГИА. Опрос

учащихся 9 классов показал, что они ознакомлены с правилами заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2.

Анализ классных журналов показывает, что все учителя школы использовали накопленные материалы по проверке знаний учащихся в форме ГИА и применяли их на уроках, как элементы содержания и ресурс для подготовки контроля знаний по темам.

В феврале 2021г. с организаторами и дежурными по этажу для проведения ГИА в школе было организовано занятие по ознакомлению с обязанностями и порядком проведения экзамена.

В плане работы школы на 2020-2021 учебный год и в план внутришкольного контроля, предусмотрены следующие виды работы:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах;
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ГИА-9;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте школы;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА;
5. Срезовые административные работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ОГЭ (в течении года);
6. Родительские собрания в 9 классах «Итоговая аттестация в 2021 году»;
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 классах;
8. Контроль за работой занятий по выбору учащихся в 9 классах (в течении года);

При работе над учебным планом школы на 2020-2021 учебный год составлены программы и включены в учебный план занятия по выбору учащихся в 9 классах по предметам с целью подготовки к итоговой аттестации:

Занятия по выбору

Тригонометрия - это не трудно

Основы биохимии

В школе осуществляется психологическая поддержка в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации. Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х, в ситуации подготовки к государственной итоговой в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ -2021, и т.п.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).

Библиотека и медиатека МОУ СОШ №12 осуществляет техническую и информационную поддержку по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся и родители осведомлены с сайтами, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ОГЭ-2021. Учащиеся широко используют материалы школьной библиотеки для подготовки к итоговой аттестации. Фонд систематически обновляется, появляются постоянно более новые ресурсы. В фонде библиотеки находятся и электронные образовательные ресурсы.

В МОУ СОШ №12 проведены и проанализированы результаты диагностических работ в формате ГИА-9 системы СтатГрад: по математике и русскому языку.

Все работы организованы и проведены с соблюдением требований к проведению диагностических работ. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ-9 необходимо уделить этой категории учащихся (9 А: Раев М., Трубицын А., Дединский А., Песоцкий А., Емельянова Е., Казаченко П., 9 Б: Захаров О., Лоскутов В., Мосиашвили В., Постникова А., Рева А., Сидоренко Д., Тавакалян В., Шებлов Д., Ярошенко И. (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ-9.

Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На классных родительских собраниях в 9-х классах, рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов. Посещаемость учебных занятий в 9-х и 11 классах находится на удовлетворительном уровне. В 9 классе очень много пропускают:  
9 А – Казаченко П., Трубицын А., Шабанов И.  
9 Б – Гурбанова С., Захаров О., Леонтьева М., Малыхин Н., Постникова А., Синицина А., Шабалин И.

Классные руководители доводили информацию о результатах работ до сведения учащихся и их родителей.

В школе усилен контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Таблица 45.

Предмет	Всего сдавало	Кол-во учащихся получило от 70-89 баллов	Кол-во учащихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	6	4	73
Математика (профиль)	5	2	0	63
Химия	5	0	0	54,8
Биология	5	0	0	47,6
История	2	0	1	76
Англ. язык	2	0	0	48,5
Обществознание	7	1	1	65,57
Итого:	-	9	6	-

Отличниками учебы по результатам 2020-2021 учебного года стали: Лопатин Роман, Мещерякова Ирина, Шаталова Юлия.

Таблица 46.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	769	760	741
	– 1-4	350	350	
	– 5-9	352	363	362
	– 10-11	67	47	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2 ч. – 1 кл 3 ч. – 3 кл.	1 чел. – 4 кл.	
	– 1-4			0
	– 5-9	4	0	0
	– 10-11	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– об основном общем образовании	4	5	4
	– среднем общем образовании	2	6	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МОУ СОШ №12 стабильно.

Профильное обучение: социально-экономический профиль.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: «Этические диалоги», «Здоровье», «Безопасная школа», «Подросток и закон», «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи», программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся,
- вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность

выпускника;

- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с организациями.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности с регистрацией детей в Навигаторе дополнительного образования:

Таблица 47.

№ П/П	направленность	название ТО или спортивной секции	кол-во занимающихся детей (всего)	класс			Ф.И.О. Руководителя ТО или секции
				1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
1.1.	техническая	Основы компьютерной грамотности	34		30	4	Брянцев А.В.
1.2.		Робототехника	20		20		Заводнов Е.Ю.
2.1	естественнонаучная	«ЦВЕТОВОДСТВО»	21	21			Попкова И.С.
2.2		«Superior»	15			15	Стыценко С.А.
2.3		«Физика вокруг нас»	30		30		Черненко И.Н.
2.4		«Тайная жизнь растений»	29		29		Щербакова Т.В.
2.5		«Программа предпрофессионального образования «Медицинский класс»	9			9	Фоменко И.А.
		«ЮНЫЙ МЕДИК»	33		28	5	Сикорская Ю.И.
3.1	художественная	«Казачата»	27	27			Вахрушева Л.В.
3.2		«Театралы в деле»	29		29		Марьина Н.В.
3.3		«ВОЛШЕБНЫЕ КРЕСТИКИ»	24	24			Попкова И.С.
3.4		фото-видео студия "Монтаж"	15		15		Противень А.А.
3.5		Промышленный дизайн	28		28		Колесникова О.В.
3.2		Резьба по дереву	19		19		Князев С.А.
4.1	социально-гуманитарная	«Развивайка»	9	4	5		Золотарёва Т.А.
4.2		«Тропинка к знаниям»	32	32			Совершеннова Т.В., Казакова Т.М., Козлитина Т.В.
4.3		«Знатоки»	122	122			Стороженко Н.Н. Пархоменко С.В. Маслова Н.А. Попова Л.Д. Тонян Н.З.
4.4		«Проектная студия «Octaum»	6			6	Фоменко И.А.
4.5		«Юный журналист»	30		30		Короленко А.А.
4.6		Волонтеры права	25		25		Тонян Н.С.
4.7		Волонтерский отряд "Светофор"	32		32		Стыценко С.А.

4.8		Класс ПДД "Зелёный свет"	25	25			Иванцова Е.О.
4.9		ЮНАРМИЯ Клуб "Защитник Отечества"	65		50	15	Воронина Л.И.
4.10		«Умники и умницы»	39	39			Шишмакова Г.А.
4.11		ЮИД "Дорожный патруль"	22	22			Совершеннова Т.В.
5.1	физкультурно-спортивная	Баскетбол	19		15	4	Капустина И.А.
5.2		Шиповка юных	20		20		Шапринская А.Н.
ИТОГО			<b>779</b>	<b>316</b>	<b>405</b>	<b>58</b>	

#### 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №12 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.3/2.4.3590-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе осуществляется:

- начальное общее образование - 1-4 классы;
- основное общее образование - 5-9 классы;
- среднее общее образование - 10-11 класс.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы - 34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

МОУ СОШ № 12 работает по пятидневной неделе 1-4 классы, по шестидневной неделе 5-11 классы. Занятия в школе начинаются с 8 часов в 1-4 классах, с 8.55 в 5-7 классах, с 10.00 часов в 8-11 классах. Длительность уроков - 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками - в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними - в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности уч-ся 1-10 классов (по ФГОС), для дополнительного образования и досуговой деятельности. Средняя наполняемость классов 23,7 человека. Форма обучения - очная.

В школе 33 класса комплекта. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3, 6.4).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе продолжается обучение по социально-экономическому профилю.

В 2021-2022 учебном году в 5 б классе введено углубленное изучение биологии, в 8 б классе- химии.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно- образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогика сотрудничества;</li><li>- личностно-ориентированного обучения;</li><li>- блочного и модульного обучения;</li><li>- здоровьесберегающие;</li><li>- традиционная;</li><li>- ИКТ-технологии;</li><li>- уровневой дифференциации;</li><li>- межпредметной интеграции;</li><li>- групповые;</li><li>- технологии проектного обучения;</li><li>- технология проблемного обучения;</li><li>- игровые;</li><li>- технология лекционно-семинарской системы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- словесный;</li><li>- наглядный;</li><li>- игровой;</li><li>- проблемный;</li><li>- метод контроля;</li><li>- рефлексия;</li><li>- практический метод;</li><li>- технический;</li><li>- исследовательский;</li><li>- интерактивный</li></ul>

В период с 08.11.2021 по 13.11.2021 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании постановления Губернатора Ставропольского края от 03 ноября 2021 года № 476 «О внесении изменений в подпункты 15.7 и 16.5 постановления Губернатора Ставропольского от 26 марта 2020 года № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края», в школе было организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего образования.

Для организации дистанционного обучения использовались онлайн-ресурсы:

«Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Мособртв, Портал «Билет в будущее», Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ЯндексУчебник, ЯКласс, Учи.ру, Платформа новой школы, Издательство «Просвещение», «Маркетплейс образовательных услуг», Онлайн-платформа «Мои достижения», «Олимпиад», ЭБС

«БИБЛИОШКОЛА», АО «Просвещение», Корпорация «Российский учебник», Эрмитаж <https://bit.ly/33nCrQg>, Третьяковская галерея <https://artsandculture.google.com/.../the-state-tretyakov-gal>, Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена <https://bit.ly/3d08Zfm>, Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) <https://bit.ly/2IOQDjq>, Портал культурного наследия, традиций народов России Культура.РФ, Культурный марафон на Яндкс.Учебнике-2021 <https://education.yandex.ru/culture/>, Школа "Технологии обучения" [http://iciass.home-edu.ru/login/forgot\\_password.php](http://iciass.home-edu.ru/login/forgot_password.php).

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, спортивная зона. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивных залах, фойе, актовом зале.

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- педагог-психолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально - развивающихся детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе одновременно применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

Индивидуальное обучение на дому организовано и осуществляется в соответствии с требованиями Положения по организации индивидуального обучения на дому.

Занятия проводятся в соответствии с ИУП обучения.

Преподавание ведется по общеобразовательным программам в соответствии с УП ОУ и тематическим планированием и Постановлением КЭК.

Обучение осуществляется индивидуально на дому, в школе по согласованному с родителями и утвержденному директором школы расписанию занятий.

Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В 2020 - 2021 учебном году в ОУ на основании справок ВК были организованы дифференцированные занятия с ограниченными

возможностями здоровья детей на дому. Всего в школе на «домашнем обучении» находились двадцать один учащийся, из них: 11 детей со статусом инвалидности. 10 детей с ЗПР (7.1 и 7.2) обучались по адаптированным программам, 8 детей с умственной отсталостью (8.2 и 8.1) обучались по адаптированным программам, 3 уч-ся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом. Обучение проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ.

Некоторые темы учебных предметов, изучение, которых невозможно без практических занятий, лабораторных работ (физика, химия, биология), осваивались в школьных кабинетах. Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Для детей с ЗПР на основании заключения ВК, протокола ПМПК организуются занятия с психологом.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод: развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого - медико-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Решение задач физического воспитания в школе проводится при использовании разных форм физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, физкультминутки и динамические паузы между занятиями статического характера, подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей. В соответствии с календарным планом воспитательной работы проходят занятия по физической культуре, Дни здоровья, спортивные соревнования. По мере необходимости организуется индивидуальная работа, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку школьников.

В 2021 году МОУ СОШ № 12 провела большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Обучающиеся школы приняли участие в социально – психологическом тестировании - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. 20 обучающихся приняли участие в тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

## 5. Востребованность выпускников

Таблица 48.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2019	53	18	33	29	22	2	1
2020	89	24	62	35	23	5	4
2021	55	23	27	12	10	1	1

В 2021 году увеличился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе: 2020 – 27%, 2021 – 42%. Это связано с тем, что получение среднего образования становится востребованным среди обучающихся. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение в школе, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

подготовка новых кадров из числа выпускников Вузов;  
 - кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Тарификация педагогических работников соответствует штатному расписанию и действующим квалификационным категориям.

В 2021 году педагогический коллектив состоял из 45 штатных педагогических работников и 1 внутреннего совместителя.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Отраслевые награды имеют 8 педагогов, среди которых:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 % (6 чел.)

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2% (1 чел.)

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2% (1 чел.)

Образовательный профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 82 % (38 чел.), со средним педагогическим образованием – 7% (3чел.). Высшее профессиональное образование имеют 4 % (2 чел.), среднее профессиональное - 7% (3чел.).

#### Стаж работы штатных педагогических работников школы

Таблица 49.

Менее 3 лет (чел/%)	От 3 до 5 лет (чел/%)	От 5 до 10 лет (чел/%)	От 10 до 20 лет (чел/%)	Более 20 лет (чел/%)
8/18	3/6	5/11	6/14	23/51

#### Возраст педагогов школы

Таблица 50.

Штатные работники	До 25 лет (чел/%)	25-30 лет (чел/%)	30-40 лет (чел/%)	40-55 лет (чел/%)	Старше 55 лет(чел/%)
	4/9	4/9	11/24	16/36	10/22

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает, что более 42 % педагогических работников имеют возраст до 40 лет и более 65 % - стаж работы свыше 10 лет. Показатели отражают стабильность педагогических кадров и продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация учителей проходит в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников школы. В течение 2021 года 5 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Подтвердили высшую квалификационную категорию - 2 человека по должности «Учитель».

## Аттестация педагогических работников

Таблица 51.

Штатные работники	Высшая категория (чел/%)	1 категория (чел/%)	Соответствие занимаемой должности (чел/%)	Без категории (чел/%)
	25/56	2/4	14/31	4/9

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11 декабря 2020 года «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» одному педагогическому работнику был продлен срок действия квалификационной категории.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и переподготовке в очной, дистанционной и заочной форме.

## Повышение квалификации в 2021 году

Таблица 52.

Место прохождения КПК	Название КПК	Количество педагогов
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	Подготовка к реализации программы «Орлята России»	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	1
	«Кванториум» и «Точка роста»	5
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	ФГОС	4
	ОВЗ	6
	Финансовая грамотность	2
	Предметные	5
	Особенности кадровой политики в	1

	образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога	
	Применение оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста"	4
	Одаренные дети	2
	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предметам	2

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 35 педагогов школы, профессиональную переподготовку- 26.

Таблица 53.

Место прохождения КПК	Профиль переподготовки	Количество педагогов
ЦДПО «Учитель-Инфо»	«Педагогическое образование: география» (504 часа)	1
	«Педагогическое образование: русский язык и литература. Квалификация – Учитель русского языка и литературы» (612 часов)	1
	«Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида» (600 часов)	1
ГБОУ ВО СГПИ	«Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» (1100 часов)	23

В 2021 году в школе работало 3 молодых специалиста, с которыми проводится методическая работа по изучению нормативных документов, школьной документации, самоанализа урока, методики проведения уроков, воспитательных мероприятий.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического



коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, с декабря 2021 году работа с молодыми специалистами осуществляется в соответствии с Планом мероприятий внедрения целевой модели наставничества: сформирована база наставников и молодых специалистов, составлены планы индивидуальные траектории обучения молодых специалистов.

Работа кадров по обобщению и распространению передового педагогического опыта - одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования.

В 2021 году 5 педагогов представили опыт работы в рамках районных методических объединений, 1 - на экспертно-методическом совете, 1- семинаре по функциональной грамотности.

Таблица 54.

Название опыта	Уровень	Кол-во педагогов
Литература, музыка, живопись как средства изучения истории	муниципальный	1
Стратегия работы учителя иностранного языка		1
Образовательная мотивация: школа, в которой интересно		1
Непрерывное профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования в предметной области «Математика и Информатика»		1
Визуализация обучения как средство развития одаренности обучающихся на уроках в начальной школе		1
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе как условие формирования ключевых компетенций младшего школьника		1
Создание дидактической основы урока формирования функциональной грамотности учащихся	краевой	1
Опыт организации проектной деятельности школьников в Центре образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»		1

Визуализация как средство создания познавательной атмосферы на уроке		1
Опыт работы по формированию интеллектуальных умений учащихся	Всероссийский	1

Одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогов. Для этого использовались: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений учителей по проблемам образования учебно-воспитательного процесса, использовались вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы.

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Таблица 55.

Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во педагогов
Всероссийский конкурс «Учитель года-2021», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	3 место	1
Всероссийский конкурс «Учитель года-2021», номинация «Лучший учитель»		3 место	1

Важное значение для профессионального совершенствования педагогов имеют семинары, вебинары, проводимые СКИРО, СКФУ, в том числе по методике подготовки к государственной итоговой аттестации.

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях

Таблица 56.

Название мероприятия	Уровень	Количество педагогов
Вебинары ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	краевой	36
ТВ -ШКОЛА Ставрополя (видеоуроки)		3
Семинар СКИРО ПК и ПРО «Новая программа воспитания" выступление на тему «Реализация новой программы воспитания»		1
Семинар в Институте информационных технологий и телекоммуникаций СКФУ		1
Круглый стол «Защита детства в современной образовательной среде»		2
Практико-ориентированный семинар «Возможности и преимущества работы специалистов в дистанционных условиях»		2

Сопровождение профессиональной деятельности учителей начальных классов в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности		12
Форум «Педагогическая гавань»	всероссийский	45
Семинар «Стратегии подготовки к устной и письменной части ЕГЭ по английскому языку»		1
Образовательный интенсив «Педагог.2.0: инструменты и технологии»		3
Конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»		4
Вебинары издательства «Мнемозина»		28
Вебинары издательства «Просвещение»		39
Конференция «Основные вопросы естественно-научной грамотности. Зачем и чему нужно учиться в наше время?»		3

В качестве спикера Международной он-лайн конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» в августе и ноябре 2021 года, Всероссийского семинара по вопросам формирования естественно-научной грамотности школьников, проводимом Академией просвещения РФ, выступила директор МОУ СОШ №12 Фоменко И.А.

Опыт работы школы был представлен и в формате мастер-классов в рамках Всероссийской летней школы «Учитель года – 2021», проводимой Тамбовским

В 2021 году дипломы I степени получили 12 педагогов, 9 – стали призерами олимпиады в рамках Всероссийской конференции «Реализация ФГОС общего образования» Центра информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».

В целом можно сделать вывод:

1. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Имеется потенциал для его дальнейшего развития и ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.
2. К числу сильных сторон лицея следует отнести теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно - психологический климат.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществлялось через следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- научно-методические советы;

- инструктивно-методические совещания;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников;
- работа педагогов над темами самообразования.

Основной формой методической работы в школе являются школьные методические объединения, методический совет. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом изменений, вносимых в рабочий порядок. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами. Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на обновлённые федеральные образовательные стандарты.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В течение 2021 года педагогический коллектив продолжал работать над единой методической темой школы «Создание научно-методических условий, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных высокоэффективных педагогических и информационных технологий».

Аспекты работы над методической темой:

- на уровне ОУ – инновационная деятельность, тематические педагогические советы, семинары, конференции на базе ОУ; обмен опытом на конференциях и семинарах различного уровня; участие в конкурсах педагогических проектов;
- на уровне МО – обмен опытом, мониторинг профессиональных достижений, консультирование;
- на уровне педагога – работа над темой самообразования, участие в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта (открытые мероприятия, выступления, публикации, и др.).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в школе организована работа по наставничеству. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового потенциала.

В школе работает Научно-методический совет, координирующий деятельность 7 методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей развивающего цикла и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- Творческая группа «Точка роста»;
- классных руководителей.

Деятельность научно - методического совета регламентируется Положением о научно-методическом совете, годовым планом работы.

На заседаниях Методического совета школы рассматривались разнообразные вопросы, нацеленные на повышение профессионального уровня педагогов:

- Профессиональный рост, требования к современному педагогу.
- Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся
- Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС
- Конструирование урока в контексте ФГОС
- Результаты ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В 2021 году для молодых специалистов была организована «Школа молодого специалиста», которая работала в течение всего учебного года. Цель данной работы – оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышение педагогического мастерства.

Задачи работы «Школы молодого специалиста»:

- формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомство с нормативно-правовой документацией;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей; – выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в учебном процессе.

В работе с молодыми и начинающими педагогами использовались разнообразные формы, проведено 5 заседаний:

- 1.Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками. «Методические рекомендации наставника молодому педагогу».
2. Методические основы урока. Образец плана урока. Структура урока. «Анализ и самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС»
3. «Дистанционное обучение, как новая форма обучения»
4. Представление тем самообразования, применение их на своих уроках.
5. Взаимопосещение уроков.

В течение учебного года в работе с молодыми педагогами были использованы традиционные и нетрадиционные формы: сообщения, доклады, «круглые столы», практикумы, творческие отчеты. На заседаниях проводился

обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, учителя не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. Наряду с традиционными формами проведения заседаний (доклады, выступления, отчёты) мы использовали и другие варианты: разбор ситуаций за «круглым столом», деловые и ролевые игры, тренинги. Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал учителей. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки учителей к проведению аттестации педагогических работников. У каждого молодого специалиста заведена папка

В период между заседаниями молодые специалисты самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии открытых занятий и мероприятий, проводили диагностические исследования детей, работали в творческих группах.

Для молодых специалистов в рамках образовательного учреждения оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов, конспектов занятий. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы. Результатами работы можно считать то, что результаты оценки педагогической компетентности данных педагогов выросла и имеет удовлетворительный уровень. В процессе проведения занятий молодыми специалистами использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной и речевой активности детей, развитию эмоционально-чувственного восприятия.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Преподавание всех учебных дисциплин в школе обеспечено учебно-методическими комплексами, которые сформированы в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованном и допущенным к использованию в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

На основании используемого УМК по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые утверждены на заседаниях методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, иным действующим нормативным документам.

Школа полностью обеспечена необходимыми для организации образовательного процесса учебниками. Пользование учебным и учебно-

методическим фондом школы для участников образовательных отношений осуществляется на бесплатной основе. В школе имеется библиотека, оснащенная стационарными компьютерами с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и распечатки бумажных материалов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 89.500 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3741 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21.153 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 57.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21.153	12.300
2	Педагогическая	9.500	96
3	Художественная	28.347	1521
4	Справочная	845	43
5	Языковедение, литературоведение	430	64
6	Естественно-научная	10.210	53
7	Техническая	115	21
8	Общественно-политическая	105	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1351 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте МОУ СОШ №12 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ СОШ № 12.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 9. Материально-техническая база

Материально –техническая база соответствует требованиям ФГОС, за последний год для создания Центра образования «Точка роста» по

Федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» и текущего ремонта кабинетов было проведено работ на сумму более 4 млн. руб.

Ремонт учебных кабинетов Центра «Точка роста»: более 1млн 250 тыс руб

Получение ноутбуков «Точка роста»-786 069,00 рублей

Получение МФУ -95455,29 рублей

Цифровые лаборатории -635 274,00рублей

Цифровые лаборатории -605 772,00 рублей

Образовательный конструктор для практики - 161 280,00 рублей

Набор для блочного программирования с комплектом датчиков по механике и робототехнике -194 880,00рублей

Устройство силовой и осветительной сети: более 600 тыс руб

Закупка мебели: более 1млн 230 тыс руб

Приобретение мультимедийных устройств: около 18 тыс руб

Жалюзи, таблички, баннеры: более 60 тыс руб

Ремонт кабинета технологии: более 176 тыс руб

В 2021 году в рамках создания комфортных условий для проведения ЕГЭ, МОУ СОШ №12 – ППЭ, проведены ремонтные работы:

Установка кондиционеров: 130 тыс руб

Закуплено оборудование для проведения ЕГЭ: 17 тыс руб

С целью создания безопасной и комфортной среды были приобретены или закуплены:

Приобретение металлодетекторов	1300,00
Ремонт оборудования пищеблока	4830,00 +9766,00
Проверка внутренних пожарных кранов	6600,00
Ремонт окна	5350,00
Замена тахографа	27000,00
Замена огнетушителей	44000,00

В школе имеются:

спортзала (универсальный и для занятий начальной школы), мини-стадион футбольный-1шт., стадион футбольный-1шт, баскетбольная площадка-2шт., механическая мастерская, кабинет технологии для девочек, столовая на 150 мест, актовый зал на 200 мест, библиотека, 37 учебных кабинета.

Медицинский кабинет прошел лицензирование и имеет полный комплект оборудования для оказания медицинской помощи. Заключены договоры на осуществление медицинской деятельности с ГБУЗСК «Новоалександровская районная больница», лицензия на от03.11.2020г№ ЛО-26-01-005552.

Сотрудники МОУСОШ№12 ежегодно проходят медицинские осмотры.

Имеется паспорт доступности школы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, переносной пандус, сенсорная комната для занятий, санузел оборудован сиденьем для инвалидов.

Оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные,



обручи, скакалки, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

Проводятся проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации с составлением протоколов сотрудниками Новоалександровского ГО СКО ВДПО. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия на случай возникновения пожара по графику.

Для соблюдения антитеррористической безопасности была установлена тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны. Заключены договора на обслуживание тревожной кнопки.

Видеонаблюдение имеется: в количестве 8 внутренних камер и 9 наружных камер. Работоспособность камер контролируется техником школы. Освещенность здания школы периметрально. Дорожные знаки при переходе пешеходного перехода установлены. На территории школы имеются 2 контейнера, соответствующие нормам СанПиНа.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. К 2020-2021 уч. году школа принята без замечаний надзорных органов. Соблюдается санитарно-гигиенический режим. Ведутся журналы здоровья для сотрудников и учащихся в школе. Имеется собственный пищеблок. Приготовление пищи ведется поварами. Продукты доставляются организациями по договору. Прием пищи осуществляется по графику. Журналы бракеража сырой и готовой продукции ведутся., 10-дневное меню-имеется.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи. В рамках реализации программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития региона

Необходимо :

Замена ограждения территории школы -1 375 741 рублей

Замена кровли здания-5 321 674рублей

Замена полов в рекреациях – 849 964рублей

Замена системы отопления-4 731 629 рублей

профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда.

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации выпускников школы.

Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия 731 в управлении образованием.

Обеспечение необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу).

Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МОУ СОШ 12 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

В МОУ СОШ №12 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОУ СОШ №12, – 97,65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В соответствии с приказом МОУ СОШ №12 № 627 от 08.11.2021 г. «О временном переходе МОУ СОШ №12 на реализацию образовательных программ с применением опосредованного (на расстоянии) обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ответственными назначены заместители директора по УВР - ответственные за осуществление контроля за реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, назначен состав рабочей группы по техническому сопровождению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Опосредованное (на расстоянии) обучение, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлялось в соответствии с алгоритмом взаимодействия учащихся, родителей (законных представителей) с учителями - предметниками в период дистанционного обучения в МОУ СОШ № 12 для 1-11 классов.